

INHOUD

inhoud	1
1. Wie zijn we?	2
2. Wat doen we?	3
2.1. Werking doorstroming en breed evalueren.	3
2.2. Projecten psychosociaal functioneren.....	4
2.3. Gezondheidsbeleid Op School (GOS).....	5
2.4. Orthotheek.....	7
2.5. Taalbeleid.....	8
2.6. ADHD-netwerk Genk.....	9
2.7. Zorgforum basisonderwijs en secundair onderwijs.....	10
2.8. Leerrecht.....	12
2.9. Adviescommissie pedagogie (ACPED).....	14
2.10. Open aanbod vorming scholengroep 14.....	15



1. WIE ZIJN WE?



Ann Biliris is CLB-coördinator van de maatschappelijke discipline en van de werking doorstroming en breed evalueren.

☎ 089/36 57 90
@ ann.biliris@g-o.be



Pieter Bevers is CLB-coördinator van het forum leerlingenbegeleiders secundair onderwijs en van het ADHD-netwerk Genk.

☎ 089/36 57 90
@ pieter.bevers@g-o.be



Anne Franken is CLB-coördinator van het gezondheidsbeleid op school (GOS), van de orthotheek en het strategisch plan van de medische discipline.

☎ 089/36 57 91
@ anne.franken@g-o.be



Joke Hendrickx is waarnemend directeur van CLB GO! Genk-Maasland, ter vervanging van Marijke Luykx, en lid van de adviescommissie PedaGOgie.

☎ 089/36 57 90
@ joke.hendrickx@g-o.be



Raf Vandeweerd is Coördinerend zorgcoördinator BaO en lid van de AC PedaGOgie.

☎ 089/56 04 82
@ raf.vandeweerd@g-o.be

2. WAT DOEN WE?

2.1. Werking doorstroming en breed evalueren.

Coördinatie Ann Biliris

De overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs is al jaren een aandachtspunt binnen onze scholengroep. Hiertoe worden verschillende initiatieven genomen met als streefdoel: een succesvolle doorstroming van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, zowel kwalitatief als kwantitatief.

2.1.1. WATHOE leren en kiezen.

In de vorige editie van de iCare konden jullie al lezen dat de materialen van WATHOE 'leren en kiezen' toe zijn aan een up-date. Zo willen we bijvoorbeeld de inzichten vanuit het competentieontwikkeland onderwijs graag integreren binnen de WATHOE materialen.

Aangezien we dit niet op een eilandje willen doen, zochten en vonden we enkele directies, leerkrachten, zorgcoördinatoren en CLB-medewerkers die hierover willen reflecteren. Ook langs deze weg nog een dikke dankuwel aan deze bereidwillige collega's. Op 9 oktober aanstaande komen we een eerste keer samen. We plannen in het eerste trimester een drietal bijeenkomsten om het proces dan in het tweede trimester af te ronden. Zo kunnen we de vernieuwde materialen dit schooljaar nog voorstellen. In een volgende editie horen jullie er beslist meer van!

2.1.2. Competentieontwikkeland onderwijs en breed evalueren.

Zoals jullie in de eerste editie van de iCare konden lezen worden er vanaf november 2010 vormingen en informatiesessies georganiseerd rond dit thema. Hiervoor werken we samen met het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) en krijgen we steun van de provincie.

Zo vonden er in de tweede helft van april vormingen plaats voor CLB-medewerkers en leerkrachten 3^e graad. Deze vormingen werden gegeven door An Jacobs, auteur van het boek 'Met talenten aan de slag' en ontwikkelaar van de materialen 'Super Mega Knap'.

Deze praktijkgerichte vorming kon rekenen op veel bijval van leerkrachten en CLB-medewerkers. Concreet gingen we aan de slag met de principes van meervoudige intelligentie. Leerkrachten en CLB-medewerkers dachten na over de vraag wat meervoudige intelligentie is, hoe je zicht krijgt op je eigen talenten en op de talenten van je leerlingen. Bij de CLB-medewerkers werd de link met onderwijsloopbaanbegeleiding in de verf gezet.

Kortom: Wat is meervoudige intelligentie en hoe kan ik ermee aan de slag in de klas?

Ook dit jaar staan er nog heel wat momenten gepland, zoals jullie kunnen zien in onderstaand overzicht:

datum	tijdstip	locatie	doelgroep	inhoud
11/10/2012	09u–12u30	SGR14 Halmstraat Genk	Directeurs BaO en MS	Vorming door CTO: evaluatiebeleid op school
13/12/2012 24/01/2013	10u-12u	SGR14 Halmstraat Genk	Directeurs BaO en ZC'n	Intervisie: verbreden van rapporten
22/11/2012 en 27/02/2013	10u-12	SGR14 Halmstraat Genk	ZC'n en lkrn 3 ^e graad	Intervisiemomenten: doorstroming van BaO naar SO

Directies zijn van deze momenten op de hoogte gebracht via het college van directeurs. De inschrijvingsdata zijn reeds voorbij en deze vormingen zijn volledig volgeboekt.

2.2. Materiaal in de kijker: doosje vol troost.

Coördinatie Ann Biliris

Op de zorgfora van het basisonderwijs en het secundair onderwijs werden eind vorig schooljaar vijf fiches voorgesteld met concrete materialen rond de thema's rouw en verlies, faalangst, moeilijke klassen, pesten en echtscheiding. Deze fiches zijn op smartschool van de scholengroep geplaatst, waar leerlingenbegeleiders en zorgcoördinatoren ze kunnen raadplegen.

Aangezien een opsomming van materialen toch abstract blijft, wil ik in deze editie van de iCare graag één materiaal in de kijker zetten:



Een Doosje vol troost, ontwikkeld door CEGO, identificatienummer 09.01.00/060

Als kinderen te maken krijgen met ziekte en verlies, dan willen ze vaak 'doen'. Dit 'doosje vol troost' biedt een kind tal van mogelijkheden om te 'doen', samen met een ouder of een andere volwassene. Dit is een manier van communiceren die vaak makkelijker verloopt dan iets te vertellen.

Het materiaal is bestemd voor kinderen tot en met de eerste graad secundair onderwijs, maar het biedt zeker ook inspiratie om met oudere kinderen, tieners aan de slag te gaan.

In het 'doosje vol troost' vind je veel materiaal om van alles mee te maken: dromenvangers, een knuffelkei, zorgenpopjes, een gelukspopje, een gedichtendoosje, een opbergtasje, een

juwelendoosje, een talisman, een krans, een masker van gevoelens, een mandala, een chakra, armbandjes, ...

Er zijn prentkaarten en verschillende boekjes voor kinderen: 'een boekje vol troost' (te gebruiken na het overlijden van een betekenisvol iemand), 'het verhaal van...' (te gebruiken wanneer een ouder of dierbare ziek wordt) en 'een vriendenboekje' (dat klasgenoten de kans geeft om de getroffen leerling een hart onder de riem te steken).

Er is een kortfilm 'Victor' van Senne Dehandschutter waarin een kind geconfronteerd wordt met verschillende verliessituaties.

Kinderen kunnen door middel van het programma 'mee-delen' hun emoties via de computer delen (met een virtuele wandeling door het ziekenhuis)

Op een CD-rom vind je ook een pdf-file met ontzettend veel informatie. Zo komt de inhoud en de bedoeling van een doosje vol troost aan bod, wordt er stilgestaan bij het belang van communicatie, bij het omgaan van kinderen met ziekte (opgedeeld per leeftijd), worden er 25 activiteiten volledig uitgeschreven en vind je kopieermateriaal van bijvoorbeeld de boekjes.

Je kan het doosje uitlenen bij het CLB. Het is niet de bedoeling om de materialen uit het doosje te gebruiken, maar de meeste materialen zijn vrij makkelijk te vinden. Je kan het als leerkracht, leerlingenbegeleider of zorgcoördinator zelf aanbieden aan kinderen, maar je kan het ook aan ouders voorstellen die op een meer concrete manier met hun kind rond het thema willen werken.

Een echte aanrader!

2.3. Gezondheidsbeleid Op School (GOS).

Coördinatie Anne Franken

- Ook dit schooljaar loopt de werking van het gezondheidsbeleid verder zoals voorheen, zowel wat betreft GO! Centraal als het CLB. De enige vernieuwing vanuit GO! Centraal is dat de gezondheidsbevordering van het personeel benadrukt zal worden. Benieuwd wat we hiervan mogen verwachten 😊. Voor de Vlaamse Onderwijs Raad blijft het belang van welbevinden en gelijke kansen binnen het gezondheidbeleid centraal staan. Binnen het CLB willen we dit schooljaar extra aandacht schenken aan de relatie van het gezondheidsbeleid tot gelijke kansen, zorgbeleid en leerlingenbegeleiding. Meer info hierover volgt!



- Dit schooljaar zal ik een aantal scholen contacteren en hen aanbieden om samen op weg te gaan wat betreft het gezondheidsbeleid: samen het procesverloop in kaart brengen, de doelstellingen verhelderen of een leidraad op schoolniveau uittekenen, ... Ik baseer mij hierbij enerzijds op de bevraging van de schooldirecties (samenwerking school - CLB 2011-2012) waar scholen aangeven dat ze nood hebben aan ondersteuning. Anderzijds wil ik ondersteuning bieden aan de scholen die nog geen convenant met GO! hebben afgesloten.
- Vanuit GO! Centraal wordt regelmatig een gezondheidsnieuwsbrief uitgegeven. Deze bezorg ik jullie via mail en waar het kan houd ik rekening met de thema's waar jullie school rond werkt. Zo werd de eerste nieuwsbrief van dit schooljaar in de eerste week van september verzonden aan de directies en gezondheidscoördinatoren.
- “Beddengoed” is een heldere en leerrijke brochure die je o.a. in klasverband kan gebruiken. Deze voorbehoedmiddelenbrochure werd onlangs vernieuwd en is bedoeld voor jongeren van het secundair onderwijs. Er wordt de nodige aandacht besteed aan duidelijke uitleg rond de voorbehoedmiddelen maar je vindt er ook een uitgereid doorverwijsluik. De brochure kan besteld worden bij www.jeugdseksualiteit.be en past perfect binnen o.a. context 1 lichamelijke gezondheid en veiligheid van de VOET-en.
- In het voorjaar zal de Provinciale werkgroep Seks@school opnieuw verschillende vormingsdagen organiseren in het kader van relaties en seksualiteit. Er zullen 3 trajecten voorgesteld worden:
 - Traject 1 werken met het team
 - Traject 2 werken met kinderen en jongeren
 - Traject 3 werken met methodiekenHou je mailbox en brievenbus in de gaten en schrijf snel in want de interesse is groot!
- Wil je met je klas gezond koken en je kinderen leren hoe ze op een leuke manier aan de slag kunnen met recepten? Neem dan zeker een kijkje op www.cookingclass.be. Je kan gratis lespakketten aanvragen nadat je je registreert. Nieuw dit jaar zijn handige tips om aan de slag te gaan met kleuters en kinderen in het buitengewoon onderwijs.

2.3.1. Interessante links:

- www.gezondeschool.be portaalsite van Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie en Ziektepreventie (ViGeZ)..
- www.sensoa.be site van het Vlaams expertisecentrum voor seksuele gezondheid.
- www.faranet.be luister en informatiepunt rond zwangerschapskeuzes.
- www.limburg.be/welbevinden site van de Provincie Limburg met het aanbod rond welbevinden.
- www.veiligonline.be site van Childfocus en de Gezinsbond met informatie en aanbod rond veilig online.
- www.noknok.be voor jongeren tussen 12 en 16 rond geestelijke gezondheid.
- www.provant.be site van de provincie Antwerpen waar je met een online en interactieve serious-game leert hoe je een AED-toestel (Automatische Externe

Defibrillator) kan gebruiken om levens te redden. Hoe vaker je oefent, hoe groter de overleefkans van het fictieve slachtoffer. Kan op klasniveau gebruikt worden en geïntegreerd worden binnen de VOET-en (context 1).

2.3.2. Nieuwe materialen GOS thema relaties en seksualiteit.

IDnummer	Auteur	Titel	Soort	Trefwoord
07.03.00/004	VLOR	Vitaminen voor een gezondheidsbeleid op school.	boek	Gezondheidsbevordering, beleid, gezondheidsbeleid, gezonde school, matrix
02.09.00/223	Sensoa	Raamwerk seksualiteit en beleid. Kwaliteit, preventie en reactie in jouw organisatie.	bundel	Relationele en seksuele ontwikkeling, beleid
02.09.00/124	Provincie Limburg	Seks@school.	map	Relationele en seksuele ontwikkeling, beleid, beleid, methodieken, BaO, SO, BuO
06.04.16/203	CGG	Suïcidepreventie bij jongeren.	bundel	Zelfmoord, preventie, hulpverlening

2.4. Orthotheek.

Coördinatie Anne Franken

Ons CLB bezit een schat aan onderwijs- en opvoedingsgerelateerde materialen. Het kan gaan over vakliteratuur, achtergrondinformatie, spel- en filmmateriaal, ... De aankoop van materialen gebeurt in nauw overleg met de verschillende disciplinecoördinatoren. Vanuit het CLB en schoolteam zijn suggesties meer dan welkom! Om een overzicht te bewaren worden al de materialen voorzien van een identificatienummer. Het lenen van materiaal kan gedurende een periode van 3 weken. Je kan het materiaal zelf een keer komen bezichtigen in ons CLB te Genk, je kan het aanvragen via één van de CLB-medewerkers van jouw team of via de orthotheekcoördinator. Je kan de lijst met materialen raadplegen via onze [site \(www.genk-maasland-go-club.be\)](http://www.genk-maasland-go-club.be) maar ook via Smartschool van SGR14. Op Smartschool vind je het document terug in de map intradesk → bibliotheek. In dezelfde map werd tevens een handleiding geplaatst waarin het lenen en het opzoeken van materialen verduidelijkt wordt. Dit schooljaar voorzien we een online catalogus waarin je de materialen kan opzoeken.

2.5. Taalbeleid.

Coördinatie Raf Vandeweerd

2.5.1. BaO & SO: Wat met het taalbeleid?

In de eerste editie van iCare werd er kort ingegaan op de taak en het profiel van een taalcoach voor het basisonderwijs. In Genk hebben de basisscholen ondertussen een intensieve opleiding “expert taalbeleid” achter de rug. Vandaag staan zij voor de uitdaging om in de school aan de slag te gaan met het opzetten van een taalbeleid. Hierbij krijgen ze ondersteuning vanuit het CTO en de Scholengroep. Alle documenten zijn tevens beschikbaar via het Smartschoolplatform van de scholengroep (SS: intradesk – zorgforum – BaO – vormingen – expert taalbeleid).



De overige basisscholen starten nog dit semester met een soortgelijk opleidingstraject binnen Scholengroep 14, in samenwerking met de PBD GO!, CLB (Ann) en inhoudelijk ondersteund door het CTO.

Niet alleen het basisonderwijs, maar ook het secundair onderwijs wordt gevraagd om in te zetten op taalvaardigheid door een taalbeleid op te starten. Dat dit geen gemakkelijke klus is, mag gezegd worden. Vooral op een middelbare school, waar het team vaak uitgebreid is en waar vakoverschrijdend nagedacht, samengewerkt en geëvalueerd dient te worden om het taalbeleid te doen slagen.

Met het volgende stappenplan, proberen we jullie in dit nummer alvast een houvast te bieden bij de opstart.

- Stap 1** Volg nascholingen over taalbeleid
- Stap 2** Bevestig het personeel (en de leerlingen)
- Stap 3** Richt een kerngroep taalbeleid op
- Stap 4** Richt werkgroepen taalbeleid op
- Stap 5** Schrijf een visietekst
- Stap 6** Schrijf een taalbeleidsplan
- Stap 7** Voer het taalbeleidsplan uit
- Stap 8** Evalueer het taalbeleidsplan

Stap 9 Veranker het taalbeleid in het centrumbeleid

(verdere uitdieping van de stappen:

http://www.nt2antwerpen.be/files/pdf/tgwminipdf/luik4_pg5tem21.pdf)

Voor het secundair onderwijs biedt de volgende website zeer bruikbare materialen en informatie.

Ook basisscholen kunnen hier hun mosterd halen: <http://basistaal.slo.nl/taalbeleid> .

Het opstellen van een taalbeleidsplan wordt misschien eenvoudiger met het volgende sjabloon:

http://www.dertiendoelenvertaald.be/attachments/015_Taalbeleidsplan_sjabloon.doc .

2.5.2. Vorming.

Vervoltraject expert taalbeleid 2012 voor Genkse basisscholen o.l.v. Martien Berben (CTO):

datum	tijdstip	locatie	doelgroep
04/10/2012	9u-11u	SGR14 Halmstraat	Directie, taalcoach
14/12/2012	13u-15u	Genk	Genkse basisscholen

Taalbeleid 2012: Klare taal! O.l.v. Carine Schepers (PBD GO!):

datum	tijdstip	locatie	doelgroep
08/11/2012	9u-12u	SGR14 Halmstraat	Directie, taalcoach
28/11/2012		Genk	basisscholen SGR14
14/12/2012			
18/01/2013			

2.6. ADHD-netwerk Genk.

Coördinatie Pieter Bevers

In ons eerste iCare nummer 2011-2012 hebben we de werking even voorgesteld en de verschillende initiatieven en vormingsmomenten aangekondigd.

Op 7 juni 2012 hebben we een vorming georganiseerd voor huisartsen, waarbij zowel een verwijzingsschema als een erg praktijkgerichte aanpak van ADHD werd voorgesteld. We mochten een 70-tal huisartsen van Genk verwelkomen en waren dan ook erg tevreden over deze opkomst! Het voorgestelde verwijzingsschema vinden jullie terug op de CLB-site www.genk-maasland.go-clb.be
 → info → begeleidingsdomeinen → welbevinden.

Dit schooljaar gaat de ADHD-samenwerking in Genk verder met een aantal geplande projecten.

Eenzijds is er onze oudercursus, voor ouders met een kind met ADHD. Er start zowel een Nederlandstalige oudercursus als een oudercursus gericht naar Turkstalige, kansarme ouders. In deze

laatste wordt met vertaling gewerkt, wordt er meer audiovisueel materiaal gebruikt en zijn het aantal sessies en de kostprijs teruggedrongen.

Oudercursus Nederlandstalige ouders:

datum	tijdstip	locatie	doelgroep
04/10/2012 18/10/2012 25/10/2012 08/11/2012 22/11/2012 29/11/2012	20u-22u	Opvoedingswinkel, Grotestraat 31 te Genk	Nederlandstalige ouders

De folder vind je terug op: <http://www.opvoedingswinkel.be/FolderADHD2012.pdf>

Oudercursus Turkstalige ouders:

datum	tijdstip	locatie	doelgroep
23/10/2012 06/11/2012 20/11/2012 04/12/2012	9u30-11u30	CST ,Molenstraat 60 B/1 te Genk	Turkstalige ouders

De folder vind je terug op: <http://www.opvoedingswinkel.be/ADHDTurks2012.pdf>

Wil je meer weten over de oudercursus voor Turkstalige ouders, dan kan je contact opnemen met Nermin Özkan: 089/36.57.90 of nermin.ozkan@g-o.be.

Anderzijds wordt er in het eerste trimester een vormingssessie georganiseerd voor leerlingbegeleiders van de 1^{ste} graad SO: Hoe kan je jongeren met ADHD op een positieve manier opvangen en begeleiden binnen je zorgbeleid. Meer info over een concrete datum en locatie volgt!

2.7. Zorgforum basisonderwijs en secundair onderwijs.

2.7.1. Zorgforum basisonderwijs: wiskunde en taalvaardigheid.

Coördinatie Raf Vandeweerd

Het laatste zorgforum BaO van 2011-2012 ging door onder de noemer “wiskunde en taalvaardigheid”. Naast een theoretisch luik rond de peilingstoetsen wiskunde, werd er onder leiding van het CTO nagedacht over de rol van taal binnen ons wiskundeonderwijs.

Vormt taal een struikelblok of een opstapje in onze wiskundelessen? Het antwoord bleek niet zo zwart-wit te zijn. Enerzijds stelden de deelnemers vast dat sterk talig, niet noodzakelijk sterk wiskundig tot gevolg heeft. Bij anderstalige leerlingen merken we vaak dat toepassingen in contextrijke situaties voor extra moeilijkheden zorgen en dat de keuze van een methode goed afgestemd moet zijn op je publiek.

Voor de struikelblokken werden oplossingen geformuleerd. Visualiseren, herformuleren en markeren zijn sleutelwoorden. Hardop denken door de leerkracht blijkt een ideale didactische werkvorm om strategieën eigen te maken en de keuze van werkvormen bepaalt vaak het succes van je les.

De groep was het overigens unaniem eens over het opstapje dat taal kan bieden in de wiskundeles. Via taal kun je wiskundige taken zinvol en motiverend maken en krijg je toegang tot interactieve werkvormen en ontdekkend leren. Bovendien zijn sterk talige leerlingen zo gemotiveerder, omdat ze deze sterkte kunnen benutten in een wiskundecontext. Met taal schep je ruimte voor betekenisonderhandeling en heb je een basis voor reflectiemomenten.

Besluiten ligt hier voor de hand: **ALLES IS TAAL** in onderwijs. Daarom een warme oproep om op ieder moment van de dag en in iedere les (ieder vak) voldoende aandacht te besteden aan de taalvaardigheid van de leerlingen en de leerkracht.

Eerstvolgend zorgforum basisonderwijs:

datum	tijdstip	locatie	doelgroep
26/11/2012	09u-12u	1 ^{ste} verdiep Halmstraat	CLB-medewerkers, zorgcoördinatoren, lerarencoaches (GOK/taal), directies BaO

Inhoud:

Moeilijke oudergesprekken (CLB) - Social Media in de basisschool - Dynamisch testen (CTO)

2.7.2. Zorgforum secundair onderwijs.

Coördinatie Pieter Bevers

Vorig schooljaar zijn drie zorgfora voor de leerlingenbegeleiders SO doorgegaan waarbij het eerste gewijd werd aan de methodiek van 'Oplossingsgericht begeleiden'. Meer info hierover vind je terug in de iCare van 2011-2012.

Het 2^{de} zorgforum ging over het uitwerken van stappenplannen en draaiboeken voor leerlingbegeleiding bij o.a. crisissituaties. Hierbij konden we vertrekken van een aantal sjablonen

aangebracht vanuit het GO!, eigen stappenplannen opgesteld door leerlingenbegeleiders en draaiboeken op o.a. www.klasse.be (vooral www.klasse.be/leraren/de-eerste-lijn/).

Het laatste zorgforum van vorig schooljaar zijn we aan de slag gegaan met allerlei materialen van het zorgproject van de CLB's www.go-clb.be/dnn/. Daarnaast hebben we een aantal interessante websites en filmpjes (www.studerenmetdyscalculie.be/) aangekaart en was er thematisch materiaal beschikbaar vanuit de CLB-orthotheek.

Uiteraard kon een evaluatie niet uitblijven en uit de ingevulde formulieren bleek over het algemeen een grote tevredenheid, dus ook dit jaar gaan we met hernieuwde energie en frisse ideeën aan de slag.

Aangezien we steeds willen vertrekken vanuit de vragen van het moment is er een bevraging bezorgd aan de leerlingbegeleiders en gaan we op basis daarvan de zorgfora invullen, naast een aantal interessante onderwerpen die al vastliggen o.a. decreet rechtspositie minderjarige, motiverend begeleiden,...

Zorgforum secundair onderwijs:

datum	tijdstip	locatie	doelgroep
27/11/12	13u-16u	1 ^{ste} verdiep	CLB-medewerkers,
19/03/13		Halmstraat	leerlingenbegeleiders
04/06/13			SO, directies SO

2.8. Leerrecht.

Coördinatie Joke Hendrickx

We bouwen verder met al de betrokken partners een samenwerking uit rond leerrecht in Limburg.

De CLB-directies vervolgen hun gespreksronde met al de sectoren: binnen onderwijs met de schooldirecties en CLB-medewerkers, met de sector geestelijke gezondheidszorg, het Limburgs platform van bijzondere jeugdbijstand, de gehandicaptenzorg, justitie, de lokale overlegplatforms (LOP), de ouderkoepels, de Scholierenkoepel, het Regionaal Overlegplatform Leren en Werken, de opvoedingswinkels, het Algemeen Welzijnswerk. Ieders mening en noden worden beluisterd en gebundeld om mee te nemen in de praktische uitwerking rond leerrecht.

Met de partners die buitenschools jongeren opvangen tekenen we een visie en een werkingschema uit waarin iedere partner zich erkent en zijn verantwoordelijkheid kan nemen binnen een samenwerkingsmodel dat glashelder is voor de scholen, de leerlingen en de ouders. Nieuwe Kansen Geven, Pieter Simenon, Arktos, Bednet Intro, Steunpunt Groene Zorg ea. werken hieraan mee.

De provincie Limburg is een gedreven partner om al de verschillende lopende werkingen rond leerplicht, time out en leerrecht te stroomlijnen binnen één transparante samenwerking op Limburgs niveau. De provincie keurde daarom ook de 'projectaanvraag leerrecht' van de CLB's goed voor dit schooljaar. Het project is gepland over 3 schooljaren en loopt tot 2015.

De focus van het project ligt op 2 grote speerpunten:

1. Een transparant samenwerkingsmodel rond leerrecht op Limburgs niveau. De verschillende stappen worden duidelijk uitgetekend in samenspraak met al de partners.
 - a. Schoolondersteunende initiatieven worden uitgewerkt.
 - b. Bij moeilijkheden leerling – school pleiten we voor een 'ronde tafel overleg' met alle betrokkenen (leerling, ouders, school, CLB, eventuele externe partner), zowel bij de overstap naar een alternatief leertraject als bij de terugkeer en re-integratie in de school. Om het 'ronde tafel overleg' deskundig te leren begeleiden wordt vorming voorzien.
 - c. Een meldpunt dat onmiddellijk kan doorverwijzen naar een tijdelijk alternatieve leertraject indien nodig. Binnen het samenwerkingsmodel speelt het meldpunt een zeer belangrijke rol. Het meldpunt is op de hoogte van school- en gezinsondersteunende initiatieven, kent de alternatieve trajecten voor leerlingen, registreert, inventariseert, formuleert adviezen... Het zoekt bij iedere casus mee naar matching tussen de noden van de leerling en het mogelijke aanbod. De doelstelling van het verblijf in een alternatieve leerplek is de succesvolle re-integratie binnen het onderwijs. Het meldpunt zoekt samen met de CLB's naar initiatieven om de draagkracht van scholen te versterken. Dit kan door uitwisseling van de goede praktijken, door advies of door korte begeleiding van het schoolteam of van enkele betrokken leerkrachten.
2. Vorming aanbieden aan de leerlingenbegeleiders en de directies in het secundair onderwijs en aan de CLB-medewerkers over de basisprincipes van autonome motivatie. Deze vormingen zijn gepland in 2013. De concrete data zijn nog niet bepaald.

Het ABC van autonome motivatie legt volgende accenten:

 - a. Autonomie: leerlingen leren hun eigen onderwijsloopbaan meer zelf te bepalen en krijgen hierin de nodige begeleiding van school en CLB.
 - b. Binding: een klimaat van verbondenheid creëren, waardoor de leerlingen ervaren dat ze erbij horen.
 - c. Competenties van elke jongere stimuleren: breed kijken naar hun talenten en vertrekken van de sterke kanten van de leerlingen.

Wordt vervolgd.

2.9. Adviescommissie pedagogie (ACPED).

De adviescommissie pedagogie formuleert voorstellen om de scholen op pedagogisch vlak te versterken en hen te ondersteunen. Dit schooljaar maken Hilde Cordie, Nicole Peeters, Natacha Peeters, Linde Verstappen, Christel Moors, Eddy Reynders van de Raad van Bestuur, Joke Hendrickx en Raf Vandeweerdt deel uit van deze commissie. De directiedagen in oktober zijn jaarlijks een hoogtepunt in de werking.

Marijke Luykx interviewde Hilde Cordie (voorzitter van de ACPED) en Natacha Peeters (ondervoorzitter) over de directiedagen in 2012.

Tijdens een gezellig ontbijt in de zomervakantie kan ik proeven van de komende directiedagen in 2012.

Hilde Cordie en Natacha Peeters vertellen in geuren en kleuren hoe ze met de AC pedagogie de directiedagen in elkaar gestoken hebben. Het scenario werd uitgetekend op basis van de evaluatieresultaten over de directiedagen in 2011. Inhoudelijk ligt het accent op communicatie, zowel in de vorming als de opdrachten en de teambuilding. Met aandacht voor een evenwichtige balans tussen leren, samen ontspannen en elkaar ontmoeten.

Terug een 2-daagse omdat er zo de tijd is om elkaar te leren kennen. Op verzoek van veel collega's niet te ver van huis.

En met een boeiend programma.

Donderdag 18 oktober om 9u start het onthaal in het NH – hotel te Maastricht, Forum 110.

Om 9u30 is een speeddating gepland waarin je snel elkaar beter leert kennen op een leuke wijze.

Van 10 tot 12u naar jaarlijkse gewoonte de vlam van de virtuele campus aanwakkeren. Heel praktisch dit jaar: samen één of meerdere acties voor dit schooljaar uittekenen om de positieve uitstraling van onze schoolwerking verder te zetten.

Na de lunch 'coöperatief vergaderen', een vorming gericht naar directies en middenkader in het onderwijs. Al doende leer je iedereen actief te betrekken bij de vergadering.

Na 2 uren free time is er om 18u30 het diner in Basilica op het Vrijthof, gevolgd door een avondwandeling en slaapmutsje in Maastricht.

Vrijdag 19 oktober tijdig uit de veren voor het ontbijt! Om 9u start de veel belovende toelichting over communicatie door Frederik Imbo. Met humor, variatie, concrete voorbeelden en interactie ketent hij je aandacht en leer je in enkele uren enorm veel bij. Heb je de man al eens beluisterd, geen nood. Iedere toelichting blijft boeiend.

In de namiddag zijn actie en suspens verzekerd in het spel 'dossier: flikken Maastricht'. Een spannende zoektocht door de stad als rechercheurs met de nodige opdrachten die je speurzin en analytisch denken uitdagen.

De collega's van de AC pedagogie hopen dat alle collega's deelnemen aan deze 2 directiedagen omdat men zo elkaar beter kan leren kennen, samen schooloverstijgend kan verder bouwen en ook de onkosten kan delen.

Als ik de klok kon terug draaien ging ik zelf nog eens mee.

Veel plezier in het samen leren en ontspannen!

2.10. Open aanbod vorming scholengroep 14

Activerende werkvormen	13 november 2012	09u00-16u00	SGR 14
	<i>Leerkrachten kleuter en lager onderwijs</i>		€ 25,00
Allochtone ouders	22 januari 2013	09u00-12u30	SGR 14
	<i>Directeurs, zorgcoördinatoren en CLB</i>		€ 25,00
MI* in de kleuterklas	31 januari 2013	09u00-13u00	SGR 14
	<i>Kleuteronderwijs</i>		€ 27,50
	<i>*Meervoudige Intelligentie</i>		
Weerstanden aanpakken	21 maart 2013	09u00-16u00	SGR 14
	<i>Zorgcoördinatoren basisonderwijs</i>		€ 25,00

LOCATIE: Vergaderzaal Scholengroep 14 – Halmstraat 12 – 3600 Genk

Inschrijven: raf.vandeweerd@g-o.be (met vermelding van instelling + naam deelnemer(s)).

