

Go!2020
samen dromen
vormgeven

iCare
kwaliteitsvol onderwijs

Informatieve nieuwsbrief voor onderwijsprofessionals | Scholengroep 14

Een uitgave van CLB Genk-Maasland en Scholengroep 14

Weg naar As 199a | 3600 Genk

Halmstraat 12 | 3600 Genk

INHOUD

Inhoud	1
1. Inleidend woord.	2
2. Wie zijn we?	3
3. Wat doen we?	4
3.1. Werking doorstroming en breed evalueren.	4
3.2. Projecten psychosociaal functioneren.	5
3.3. Gezondheidsbeleid Op School (GOS).	6
3.4. Orthotheek.	7
3.5. Taalbeleid: taalcoach gezocht.	8
3.6. ADHD-netwerk Genk	11
3.7. Zorgforum basisonderwijs en secundair onderwijs	13
3.8. Traject schoolwerkplan	15
3.9. Leerrecht.	15



1. INLEIDEND WOORD.

Binnen Scholengroep 14 worden heel wat initiatieven genomen om de pedagogische werking naar de leerlingen in de school te versterken.

De adviescommissie pedagogie, de coördinerende zorgcoördinator en het CLB nemen hierin een rol op. Verschillende spelers leveren hun bijdrage. Dit versterkt de werking maar vraagt ook afstemming.

Hoe kunnen we de **schoolondersteunende initiatieven** binnen SGR14 nog beter op elkaar afstemmen? En hoe kunnen we de informatie over al de initiatieven bundelen en tijdig brengen bij alle instellingen en bij de betrokken collega's?

Heldere communicatie is een uitdaging! Deze uitdaging willen we aangaan door samen een nieuwsbrief te verspreiden bij het begin van iedere trimester.

“iCare” staat voor betrokkenheid: “we gaan er samen voor!”.

Het wordt een bondige elektronische nieuwsbrief waarin je een overzicht vindt van de actuele schooloverstijgende pedagogische werking zoals momenteel schoolwerkplanning, taalbeleid, breed evalueren, competentie-ontwikkelen onderwijs, gezondheid op school...

Je vindt er een planning van de vormingen, van de zorgforums, van projecten binnen SGR14, evenals een aankondiging van externe initiatieven die hierbij aansluiten. Aansluitend bij de werking vind je er ook een bondige toelichting over relevante materialen die je kan lenen uit de CLB-orthotheek.

Heb je suggesties om de nieuwsbrief nog 'leesvriendelijker' op te stellen of inhoudelijk aan te vullen, laat het weten aan anne.franken@g-o.be

Veel leesplezier!

Marijke Luyckx

Denis Vonckers

2. WIE ZIJN WE?



Ann Biliris is CLB-coördinator van de maatschappelijke discipline en van de werking doorstroming en breed evalueren.

☎ 089/36 57 90
@ ann.biliris@g-o.be



Pieter Bevers is CLB-coördinator van het forum leerlingenbegeleiders secundair onderwijs en van het ADHD-netwerk Genk.

☎ 089/36 57 90
@ pieter.bevers@g-o.be



Anne Franken is CLB-coördinator van het gezondheidsbeleid op school (GOS), van de orthotheek en het strategisch plan van de medische discipline.

☎ 089/77 01 70
@ anne.franken@g-o.be



Joke Hendrickx is waarnemend directeur van CLB GO! Genk-Maasland, ter vervanging van Marijke Luykx, en lid van de adviescommissie PedaGOgie.

☎ 089/36 57 90
@ joke.hendrickx@g-o.be



Raf Vandeweerd is Coördinerend zorgcoördinator BaO en lid van de AC PedaGOgie.

☎ 089/56 04 82
@ raf.vandeweerd@g-o.be

3. WAT DOEN WE?

3.1. Werking doorstroming en breed evalueren.

Coördinatie: Ann Biliris

De overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs is al jaren een aandachtspunt binnen onze scholengroep. Hiertoe worden verschillende initiatieven genomen met als streefdoel: een succesvolle doorstroming van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs, zowel kwalitatief als kwantitatief.

3.1.1. WATHOE leren en kiezen.

In de derde graad van het BaO werken school en CLB samen om leerlingen te motiveren tot volgehouden studie-inzet en een succesvolle studiekeuze. Het CLB heeft handleidingen voor de leerkrachten van het 5^e en 6^e uitgewerkt en werkboekjes voor de leerlingen. De werkingen van het 5^e en 6^e vullen elkaar aan, maar vertrekken beide van enkele kernideeën: we leggen het accent op de interactie tussen leerkracht en leerlingen, bouwen aan een positief klasklimaat en proberen te starten van wat lukt, om van daaruit aan te moedigen en de motivatie te versterken. Naast de WATHOE werking in de klas werken school en CLB samen met de ouders, zodat ouders op de hoogte zijn over deze werking in de klas en handvaten aangereikt krijgen om hun kind thuis te motiveren tot studeren.

Het CLB ondersteunt scholen in de WATHOE-methode door het aanreiken en ontwikkelen van materialen, het organiseren van vormingen, partners te zoeken in het netwerk en samen te zitten met de leerkrachten om de schoolbetrokken werking op de rails te krijgen.

De leerkrachten 3^e graad signaleren dat de materialen 'WATHOE leren en kiezen' toe zijn aan een update. Anderzijds wil het CLB de inzichten uit het competentieontwikkeland onderwijs integreren in deze materialen. In het 3^{de} trimester van dit schooljaar zullen de aanpassingen van dit materiaal afgerond worden. Dit gebeurt niet op een eilandje, maar met de feedback van leerkrachten en zorgcoördinatoren.

Wil je hieraan meewerken, dat kan! Stuur dan een mailtje naar ann.biliris@g-o.be.

3.1.2. Competentieontwikkend onderwijs en breed evalueren.

Vanaf november 2010 zijn we binnen scholengroep 14 gestart met vormingen en informatiesessies rond dit thema. Zowel leerkrachten, zorgcoördinatoren als CLB-medewerkers konden hierbij aansluiten. De verworven inzichten zullen geïntegreerd worden in de werking binnen onze scholengroep.

Waar zitten de kansen, talenten bij een leerling? Hoe kan ik als leerkracht deze talenten observeren en evalueren? Hoe kan ik als leerkracht deze competenties inzetten om andere vaardigheden te stimuleren? Wat is de link tussen competenties en studiekeuze? Hoe kan ik als zorgcoördinator leerkrachten ondersteunen in het breed kijken naar kinderen? Hoe kan competentieontwikkend onderwijs zijn weerslag krijgen in het evaluatiebeleid van de school?

Deze en andere vragen komen aan bod tijdens vormingen en intervisiemomenten voor leerkrachten, CLB-medewerkers en zorgcoördinatoren. En dit allemaal met de deskundige ondersteuning van het CTO (Centrum voor taal en onderwijs).

3.1.3. Professionalisering.

Datum	doelgroep	inhoud	plaats
16/04/2012 9u – 12u	CLB-medewerkers	de link tussen onderwijsloopbaanbegeleiding en meervoudige intelligentie sessie 1	VCLB Genk
20/04/2012 9u – 12u	CLB-medewerkers	de link tussen onderwijsloopbaanbegeleiding en meervoudige intelligentie sessie 2	VCLB Genk
23/04/2012 9u – 12u	leerkrachten 3 ^e graad	de link tussen meervoudige intelligentie en studiekeuze	SGR

3.2. Projecten psychosociaal functioneren.

Coördinatie: Ann Biliris

Vanuit scholen krijgt de maatschappelijke discipline van het CLB regelmatig vragen over volgende thema's: faalangst, moeilijke klassen, rouw en verlies, pesten en echtscheiding. Deze vragen zijn heel uiteenlopend van aard: zijn er materialen om met klassen of individuele leerlingen te werken, welke tips kunnen we als school aan ouders geven, hoe kunnen we als school een beleid uitbouwen, hoe kan ik als leerkracht omgaan met ...

Om op deze vragen een zo goed mogelijk antwoord te bieden heeft de maatschappelijke discipline deze vijf thema's uitgewerkt. Het resultaat zijn vijf fiches/werkinstructies met concrete materialen voor zowel het basisonderwijs als het secundair onderwijs. Het gaat dan over spelvormen, lesvoorbeelden, oefeningen, tips en zo verder.

Op het zorgforum basisonderwijs van 31 mei 2012 worden deze fiches/werkinstructies met de bijhorende materialen voorgesteld. Met inhoudelijke vragen over deze thema's kan je je wenden tot het CLB-team dat jouw school begeleidt. Wie materiaal wil uitlenen kan zich ook wenden tot Anne Franken.

3.3. Gezondheidsbeleid Op School (GOS).

Coördinatie: Anne Franken

Om de informatie i.v.m. GOS te bundelen, startte het CLB vorig schooljaar met de GOS Flash. Omdat GOS een onderdeel is van de schoolondersteunende initiatieven die binnen onze scholengroep genomen worden, zal deze informatie vanaf nu geïntegreerd worden in deze nieuwsbrief.

Het accent binnen de GOS-ondersteuning ligt dit schooljaar enerzijds op de vraaggestuurde werking en anderzijds inhoudelijk op het thema relaties en seksualiteit.

- Een vorming rond relaties en seks voor jou en je collega's?

Ben je samen met je collega's op zoek naar leuke methodieken en werkvormen rond relaties en seksualiteit? Wil je gericht werken aan de nieuwe vakoverschrijdende eindtermen rond



relaties en seksualiteit? Voor leerkrachten die zich willen bekwamen om dit thema vlotter, met meer kennis van zaken en op een positieve manier te kunnen bespreken in de klas biedt Jeugd en Seksualiteit nu vormingen op maat aan voor leerkrachten.

Neem een [kijkje](http://www.jeugdensexualiteit.be/m_begeleiders/) op www.jeugdensexualiteit.be/m_begeleiders/!

- Sensoa ontwikkelde samen met de onderwijssector "Positief op school", een publicatie die het onderwijs steunt bij de ontwikkeling van een hiv-beleid. Je kan het document gratis [downloaden](http://www.seksuelevorming.be) op www.seksuelevorming.be.

- Vorming seks@school door de Provinciale werkgroep: deze vormingen werden in de maand maart afgerond. Wegens grote interesse wordt deze vorming opnieuw georganiseerd volgend schooljaar. Hou je brievenbus dus in de gaten!



- Sensoa lanceert de Dichtbijmijnbedshow in de vorm van een site. De site bevat een heleboel filmpjes en getuigenissen, een interactieve quiz met Sean D'Hondt (VJ bij JIM) en heel wat didactisch materiaal voor leerkrachten. Naast basisinformatie over alle elementen van seksuele en reproductieve gezondheid, vertelt de site via filmpjes hoe jongeren in Zuidere landen omgaan met relaties en seksualiteit. De site bevat tevens 5 lespakketten die elk een thema behandelen. Deze 5 thema's zijn: millenniumdoelstellingen en seksuele rechten, relaties, hiv en soa, gezinsplanning en seksueel geweld. Per thema is er een fact sheet met

achtergrondinformatie voor de leerkracht zelf en een pakket interactieve lesmethodieken voor de klas. Het is ook de bedoeling dat de leerlingen zelf door de site gaan struinen om basisinformatie op te pikken en de filmpjes te bekijken.

Surfen naar www.dichtbijmijnbedshow.be is dus de boodschap.

3.3.1. Materialen relationele en seksuele ontwikkeling.

IDnummer	Auteur	Titel	Soort	Trefwoord
02.09.00/221	Sensoa	Positief op school: een samenwerkingsdocument voor CLB's en scholen.	bundel	relationele en seksuele ontwikkeling, HIV, AIDS, onderwijs, beleid
02.09.00/222	Jeugd en seksualiteit	Dossier "Hoe praten met kinderen over relaties en seksualiteit."	bundel	relationele en seksuele ontwikkeling, ouders, KO, BaO, SO, gesprek
09.01.00/062	Zorgproject	Draaiboek seksuele en relationele vorming: seks en wat erbij hoort	spel	relationele en seksuele ontwikkeling, hygiëne, BaO
02.09.00/022	Conix G., Claerhout H.	Seks@relaties.com ! Werkboek voor mensen met een verstandelijke beperking. Deel 1 Seksualiteit. (met CD-Rom)	boek	relationele en seksuele ontwikkeling, verstandelijke beperking, zwangerschap, geboorte, SOA, begeleiding, methodieken
02.09.00/023	Conix G., Claerhout H.	Seks@relaties.com ! Werkboek voor mensen met een verstandelijke beperking. Deel 2 Relaties. (met CD-Rom)	boek	relationele en seksuele ontwikkeling, verstandelijke beperking, weerbaarheid, gevoelens, begeleiding, methodieken

3.4. Orthotheek.

Coördinatie: Anne Franken

Ons CLB bezit een schat aan onderwijs- en opvoedingsgerelateerde materialen. Het kan gaan over vakliteratuur, achtergrondinformatie, spel- en filmmateriaal, ... De aankoop van materialen gebeurt in nauw overleg met de verschillende disciplinecoördinatoren. Vanuit het CLB en schoolteam zijn suggesties meer dan welkom! Om een overzicht te bewaren worden al de materialen voorzien van een identificatienummer. Het lenen van materiaal kan gedurende een periode van 3 weken. Je kan het materiaal zelf een keer komen bezichtigen in ons CLB te Genk, je kan het aanvragen via één van de CLB-medewerkers van jouw team of via de orthotheekcoördinator. Je kan de lijst met materialen raadplegen via onze [site \(www.clb-genk-maasland.be\)](http://www.clb-genk-maasland.be) maar sinds kort ook via Smartschool van SGR14. Op Smartschool vind je het document terug in de map intradesk → bibliotheek. In dezelfde map wordt binnenkort tevens een handleiding geplaatst waarin het lenen en het opzoeken van materialen verduidelijkt wordt.

3.5. Taalbeleid: taalcoach gezocht.

Coördinatie: Raf Vandeweerd

Taal is ontegensprekelijk de belangrijkste sleutel voor een succesvolle schoolloopbaan. Niet alleen in de les Nederlands, maar ook binnen andere vakken en zelfs buiten de klasmuren hebben leerlingen taal nodig om zichzelf te uiten, anderen te begrijpen en hun leren te ondersteunen.

De school als een rijke taalomgeving, talensensibilisering en –initiatie, de leerkracht als rolmodel, taalontwikkelen en interactief taalonderwijs. Dat zijn ook in de conceptnota “Samen taalgrenzen verleggen” van minister Smet enkele pijlers om de taalvaardigheid in het Nederlands en in andere talen te vergroten.



De Genkse basisscholen van het GO! zijn recent gestart met de opleiding van “Expert in taalbeleid” binnen het flankerend onderwijs van de stad Genk. De directies basisonderwijs kregen de opdracht om op zoek te gaan naar hun toekomstige taalcoach en samen met hen aan dit professionaliseringstraject deel te nemen. Geen sinecure, want deze collega zal de komende jaren samen met het schoolteam het taalbeleid uitwerken en in de praktijk brengen.

Volgens de “Talennota 2011” is deze taalcoach geen extra personeelslid, maar een taaltaakleerkracht met een bijzonder opdracht. Hij/zij blijft op de hoogte van recente ontwikkelingen, kan sturing geven aan de verdere ontwikkeling van het taalbeleidsplan, ontwikkelt in overleg met het team leerlijnen en coördineert de uitvoering ervan. Verder zal de taalcoach een gemeenschappelijk vertel- en voorleesbeleid opzetten en is hij/zij verantwoordelijk voor het scheppen van een taalrijke leeromgeving, waarbij zijn/haar taak erin bestaat het team te voeden met ideeën, suggesties en materialen. Het ondersteunen van en het detecteren van ontbrekende competenties bij collega’s vormen een laatste taak, waarbij het opzetten van een gericht nascholingsbeleid het gevolg is.

Rekening houdend met deze inhoudelijke uitwerking, werd er vanuit de scholengroep een deelnemersprofiel voorgesteld. De directies werd gevraagd om op zoek te gaan naar een leerkracht die ervaren, communicatief, sociaal vaardig en reflectief ingesteld is. Hij/zij moet interesse hebben in taalvaardigheid, taalbeleid en coaching. Van de directeur wordt verwacht dat hij/zij deze persoon gedeeltelijk vrijstelt voor de eigen professionalisering en de toekomstige opdracht van taalcoach op de school.

In de toekomst zal ook de overheid investeren in de vorming van taalcoaches, toch kunnen scholen best nu reeds nadenken over hun eigen coach en met kleine stappen de eerste hand leggen aan het schooleigen taalbeleid. Hierbij kunnen zij steeds beroep doen op de PBD of de CoZoCo.



3.5.1. Links.

- [Conceptnota "Samen taalgrenzen verleggen"](http://www.ond.vlaanderen.be/nieuws/2011/doc/talennaota_2011.pdf) (te raadplegen op www.ond.vlaanderen.be/nieuws/2011/doc/talennaota_2011.pdf)
- [DOCSITE Taalbeleid \(CTenO\)](http://www.taalbeleid.org) (op www.taalbeleid.org)
- [Inspiratieboek Taal](http://www.rotterdam.nl/JOS/Document/Taal%20in%20de%20wijk/Inspiratieboek%20Taal.pdf) (te raadplegen op www.rotterdam.nl/JOS/Document/Taal%20in%20de%20wijk/Inspiratieboek%20Taal.pdf)
- [Inspirerende filmpjes uit de praktijk \(Nederland\)](http://www.youtube.com/user/InspectieOnderwijs) (op www.youtube.com/user/InspectieOnderwijs)
- www.abimo.net



Probeer Nieuwsbegrip gratis op www.nieuwsbegrip.be !

Leerlingen die begrijpend lezen maar saai en weinig uitdagend vinden. Het maakt er de lessen niet leuker op. Daarom is er [Nieuwsbegrip](http://www.nieuwsbegrip.be), een interactieve en aansprekende methode voor begrijpend lezen.

Waarvoor staat Nieuwsbegrip?

- wekelijks teksten en opdrachten over een actueel onderwerp
- twee niveaus (lager onderwijs, eerste graad secundair onderwijs)
- vijf leesstrategieën die op hun waarde getest zijn

- aanvullend te gebruiken óf als methode om de eindtermen/ontwikkelingsdoelen voor begrijpend lezen te realiseren
- gebruikers mailen suggesties voor het onderwerp van de week
- meer plezier in begrijpend lezen!

Met Nieuwsbegrip werkt u op een aantrekkelijke manier aan de eindtermen / ontwikkelingsdoelen voor begrijpend lezen van het basisonderwijs en van de eerste graad van het secundair onderwijs (focus: B-stroom). Ook eindtermen voor wereldoriëntatie, ICT, maatschappelijke vorming en leren leren worden door Nieuwsbegrip bediend.

3.5.2. Professionalisering.

Bekijk het aanbod van GO! Nascholingen per onderwijsniveau en per semester via

http://www.g-o.be/Net_Smartweb/Pages/Default.aspx.

Dit is geen schoen (Creatief met oude spullen)	23 april 2012 13u00-16u00	NAS GO! Dieleghemsestwg 24-26 Jette	www.g-o.be/nascholing	BaO BuBaO Internaten
Kom op verhaal! Kinderen fantaseren hun eigen verhaal. (De verhalenmethode)	23 april 2012 09u00-12u00	PDCL / KHL Naamsesteenweg 355 Heverlee	www.pdcl.be	KO
GO! Cultuurdag	25 april 2012 09u30-09u45	CC DE WERF Molenstraa t 51 Aalst	www.g-o.be/cultuur	BaO SO CTT
Activerende werkvormen in cultuurwetenschappen	26 april 2012 09u30-16u00	NAS GO! Dieleghemsestwg 24-26 Jette	www.g-o.be/nascholing	SO
Het oudergesprek: een uitrusting voor een leerrijke, wederzijdse communicatie	26 april 2012 09u00-16u00	PDCL / KHL Naamsesteenweg 355 Heverlee	www.pdcl.be	LaO
Creatief denken voor kinderen: een doe-cursus	02 mei 2012 09u00-15u30	Lessius Hogeschool Zandpoortvest 60 2800 Mechelen	www.lessius.eu/leon	LaO
Talenten ontdekken	10 mei 2012 09u30-15u00	Lessius Hogeschool Zandpoortvest 60 2800 Mechelen	www.lessius.eu/leon	LaO
Congres: Geweld op school	11 mei 2012 09u30-17u00	Universiteit Antwerpen, Rodestraat 14 2000 Antwerpen	www.ua.ac.be/geweld	BaO SO CLB
Interactieve werkvormen en coöperatief leren... ook iets voor jou!	14 mei 2012 09u00-16u00	Lessius Hogeschool Zandpoortvest 60 2800 Mechelen	www.lessius.eu/leon	SO
Gedragsproblemen in de klas	21 mei 2012 09u30-12u30	PDCL / KHL Hertogstraat 178 Heverlee	www.pdcl.be	BaO BuBaO
Krachten verbinden in zorg: de leraar in dialoog met andere professionals... een meerwaarde?	31 mei 2012 09u00-16u00	Lessius Hogeschool Zandpoortvest 60 2800 Mechelen	www.lessius.eu/leon	BaO SO CLB

3.6. ADHD-netwerk Genk

Coördinatie: Pieter Bevers

Wat begon als een oproep van CLB-arts Vera van Vaerenbergh om op zoek te gaan naar de reële noden bij kinderen met ADHD - omwille van de onrustwekkende toename van relatie-inname - groeide ondertussen uit tot een heuse projectwerking in Genk, met steun van de provincie, in samenwerking met vzw Zitstil (ondersteuning rond ADHD).

Het gaat om een nauwe samenwerking van verschillende organisaties in Genk (CLB's, Opvoedingswinkel, KPC, CGG, Kadans, CKG De Stap, CST, Stop 4-7 en Zitstil i.s.m. de huisartsenvereniging Genk)

Ondertussen zijn er reeds heel wat initiatieven ontsproten aan deze werkgroep, waaronder een flyer 'Waar kan ik in Genk terecht voor ADHD', vorming voor de huisartsenvereniging, meerdere oudercursussen voor ouders van kinderen met ADHD (ook een Turkse versie), zorgtrajectbegeleiding voor de CLB-medewerkers, vorming rond 'empowerend begeleiden',...

3.6.1. Professionalisering.

Momenteel gaat een vorming van 4 voormiddagen van start voor de CLB-medewerkers van beide Genkse CLB's rond zorgtrajectbegeleiding. Op 17 april is er een vormingssessie rond empowerend begeleiden in het ZOL en op 7 juni gaat een vorming door voor de huisartsen. In het najaar start een nieuwe oudercursus, zowel in het Nederlands als Turks.

Op 12 oktober organiseren we een vorming voor de secundaire scholen over het thema : zorgbeleid voor leerlingen met ADHD-gedrag: druk, impulsief en te vlug afgeleid.

3.6.2. Materialen.

IDnummer	Auteur	Titel	Soort	Trefwoord
02.07.01/037	Centrum Zit Stil	Deel 1: ADHD een complex verhaal. Een open venster op aanleunende stoornissen en etiketten.	brochure	ADHD, gedragsstoornissen, autisme
06.02.00/022	Peerlings W.	Hoe breng ik mijn kind (en mezelf) structuur bij. Een gids voor ouders, leerkrachten en hulpverleners.	boek	opvoeding, ADHD
02.06.00/008	Ghesquière P., Grietens H.	Jongeren met leer- of gedragsproblemen. Naar een school met zorg.	boek	leerstoornissen, ADHD, dyslexie, gedragsproblemen, dyscalculie, studievaardigheden, handelingsgerichte diagnostiek
02.07.01/033	Paternotte A., Buitelaar J.	Het is ADHD. Alles over kenmerken, diagnose, behandeling en aanpak thuis en op school.	boek	ADHD, diagnose, opvoeding, behandeling
02.06.00/100	Die-'s-lekti-kus	Werkmap leerzorg: Eerste hulp bij leerstoornissen en problemen bij het leren bij normaalbegaafde kinderen. (met video en DVD ID NR08.01.00/009)	map	leerstoornissen, ADHD, dyscalculie, dyslexie, dyspraxie, NLD, diagnostiek, handelingsplan, studievaardigheden
02.07.01/010	Timmerman K.	Kinderen met aandachts- en werkhoudingsproblemen	boek	ADHD, adolescentie, aandachts- en werkhoudingsproblemen

3.7. Zorgforum basisonderwijs en secundair onderwijs

Coördinatie basisonderwijs Raf Vandeweerd.

Coördinatie secundair onderwijs Pieter Bevers.

Tot vorig schooljaar organiseerde het CLB de zorgfora voor zowel lager als secundair onderwijs. Omwille van interne taakverschuivingen werd besloten om dit anders in te vullen. Voor het basisonderwijs werd de coördinatie toevertrouwd aan Raf Vandeweerd en voor het secundair onderwijs aan CLB-medewerker Pieter.

Om de werking efficiënt en zinvol verder te zetten, leek een nodenbevraging bij de scholen aan de orde. Uit de gesprekken met directies en leerlingenbegeleiders bleek al vrij snel dat er een grote verscheidenheid aan schoolspecifieke accenten is binnen onze scholengroep, afhankelijk van populatie, omkadering, context,... Dit bemoeilijkt uiteraard het zoeken naar gemeenschappelijke interesses en knelpunten.

In het basisonderwijs werd gekozen voor thema's die aansluiten bij de trajecten die reeds lopende zijn binnen de scholengroep. Het eerste zorgforum vond in november plaats en was gericht op taalbeleid. De zorgcoördinatoren werd een kader aangeboden rond de inhoud en noodzaken van een goed doordacht taalbeleid. Dit alles werd in relatie gebracht met de vormingen binnen breed evalueren en de sessie taalbeleid die op de directiedagen voor de directeurs werd georganiseerd. In maart volgde een tweede bijeenkomst voor dit schooljaar en werd gekozen voor een eerste aanzet rond kwaliteitszorg, ter aanvulling op de vormingssessies van de PBD rond schoolwerkplanning en visieontwikkeling. Een verbreding van de PDCA-cirkel werd geïntroduceerd en er werden enkele praktische mogelijkheden aangehaald om mee aan de slag te gaan in de eigen school.

Tijdens het 1^{ste} zorgforum SO van dit schooljaar (29/11/2011) werd besloten aan de slag te gaan met de methodiek van 'Oplossingsgericht begeleiden', wat een mogelijke meerwaarde biedt voor alle leerlingenbegeleiders in hun schoolpraktijk. Oplossingsgericht begeleiden is een krachtige en efficiënte manier van begeleiden waarbij gefocust wordt op de krachten van de cliënt en zijn wens tot verandering i.p.v. zich blind te staren op de oorzaken van een probleem. Daarnaast werden ook de resultaten van de nodenbevraging voorgesteld en in groepjes werden voorstellen uitgewerkt om de volgende zorgfora inhoudelijk in te vullen. De verschillende groepen gaven de hoogste prioriteit aan het uitwisselen, aanpassen en opstellen van stappenplannen en draaiboeken om om te gaan met specifieke situaties (bijv. overlijden van een leerling,...). Het 2^{de} zorgforum (20/03/12) werd hier volledig aan gewijd.

Daarnaast biedt het zorgforum ook een mogelijkheid om specifieke informatie uit te wisselen, vandaar dat ook materiaal uit de CLB-orthotheek, vormingen voor leerlingenbegeleiders,... voorgesteld kunnen worden.

Zorgforum leerlingenbegeleiders secundair onderwijs:

datum	doelgroep	inhoud	plaats
05/06/2012 13u-16u	CLB-medewerkers, leerlingenbegeleiders SO, directies SO	Zorgforum: aan de slag met materialen zorgproject.	Halmstraat

Zorgforum basisonderwijs:

datum	doelgroep	inhoud	plaats
31/05/2012 09u-12u	CLB-medewerkers, zorgcoördinatoren, GOKcoördinatoren, taalcoaches, directies BaO	Zorgforum: Wiskunde en taalvaardigheid	Halmstraat

3.7.1. Materialen.

Heeft u zelf nog stappenplannen of draaiboeken i.v.m. leerlingenbegeleiding, dan mag u die ook steeds bezorgen aan Pieter.

IDnummer	Auteur	Titel	Soort	Trefwoord
06.03.01/200		1001-oplossingsgerichte vragen	bundel	hulpverlening, gesprekstherapie, OGB (<i>aanwezig in iedere vesting</i>)
06.03.01/037	Myriam Le Fevere de Ten Hove, e.a.	Survivalkit voor leerkrachten. Oplossingsgericht werken op school	boek	hulpverlening, onderwijs, OGB, agressie, faalangst, zelfverwonding, pesten, gedragsproblemen
06.03.01/032	Louis Cauffman en Dick J. van Dijk	Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs	boek	hulpverlening, gesprekstherapie, management, onderwijs, OGB (<i>aanwezig in iedere vesting</i>)
06.03.01/031	Peter de Jong en Insoo Kim Berg	De kracht van oplossingen. Handwijzer voor oplossingsgerichte gesprekstherapie	boek	therapie, gespreksvaardigheden, gesprekstherapie, hulpverlening, OGB

3.8. Traject schoolwerkplan

Coördinatie: Joke Hendrickx en Raf Vandeweerd.

In 2008 startte het CLB met een zelfevaluatie. Daarin werd gekozen voor het thema afsprakennota. In dit traject werd al vlug de link gelegd met het integreren van de afsprakennota van het CLB in het schoolwerkplan van de school. In 2010 werden de eerste stappen gezet met een aantal schooldirecties voor de afstemming afsprakennota – schoolwerkplan. Er werd gekozen om – in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst – een vormingstraject te organiseren voor de directies BaO. In een traject van 4 halve vormingsmomenten werden de scholen ondersteund bij de visiebepaling van hun school om vanuit deze visie te komen tot een schoolwerkplan.

Volgend schooljaar zal het traject verder gezet worden waarbij het accent zal verschuiven naar kwaliteitszorg. De vormingsmomenten voor komend schooljaar worden zo vlug als bekend gecommuniceerd.

3.9. Leerrecht.

Coördinatie: Joke Hendrickx

De directies van al de CLB-centra in Limburg engageren zich samen om een werking uit te bouwen rond leerrecht vanuit de bezorgdheid over de groeiende maatschappelijke kwetsbaarheid en de ongekwalificeerde uitstroom. Leerrecht is een fundamenteel recht voor iedere leerling en het CLB heeft de opdracht dit leerrecht mee te garanderen voor alle jongeren.

De visie:

- Elke jongere heeft recht op leren.
- Het onderwijs is de hefboom om dit leerrecht te garanderen.
- Het CLB ondersteunt scholen in het versterken van een beleid dat gericht is op autonomie, binding en competentie van alle jongeren.
- Het CLB heeft een centrale rol door haar unieke positie tussen leerling, gezin en school, en door haar draaischijffunctie met de netwerkpartners.
- Het CLB coördineert
- en zoekt samen met jongeren, hun ouders en de school naar gepaste ondersteuning voor jongeren die dreigen de band met de schoolse context te verliezen.
- Is een schoolcontext niet haalbaar voor de jongere, dan zoeken we, in dialoog met de jongere en zijn ouders, naar een alternatief waar leren in de breedste zin mogelijk is. De jongere bepaalt waarvoor hij zich kan engageren.

Een eerste voorstellingsronde van het project aan het netwerk en de scholen is reeds achter de rug. Samenwerking met het netwerk, het oprichten van een meldpunt, vorming voor scholen secundair onderwijs en CLB-medewerkers staan op het programma in schooljaar 2012 - 2013. Vormingsmomenten worden gecommuniceerd van zodra deze vastliggen.